**A.S. 202\_/2\_ – IISS VON NEUMANN - PROGRAMMAZIONE EDUCAZIONE CIVICA**

CLASSE QUINTA SEZ. \_\_\_\_ COORDINATORE PROF: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

“Nel tempo dedicato a questo insegnamento, i docenti, sulla base della programmazione già svolta in seno al Consiglio di classe con la definizione preventiva dei traguardi di competenza e degli obiettivi/risultati di apprendimento, potranno proporre attività didattiche che sviluppino, con sistematicità e progressività, conoscenze e abilità relative ai tre nuclei fondamentali sopra indicati, avvalendosi di unità didattiche di singoli docenti e di unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti. Avranno cura, altresì, di definire il tempo impiegato per lo svolgimento di ciascuna azione didattica, al fine di documentare l’assolvimento della quota oraria minima annuale prevista di 33 ore.[…]

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l’insegnamento dell’educazione civica e affrontate durante l’attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curricolo dedicata all’educazione civica. […]

La valutazione dell’insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi /risultati di apprendimento e alle competenze che i collegi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curricolo di istituto. […]

Si ricorda che il voto di educazione civica concorre all’ammissione alla classe successiva e/o all’esame di Stato del primo e secondo ciclo di istruzione e, per le classi terze, quarte e quinte degli Istituti secondari di secondo grado, all'attribuzione del credito scolastico.”

*Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica, ai sensi dell’articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92*

In coerenza con quanto stabilito dalle Linee guida del Miur e con quanto deliberato dal Collegio docenti e condiviso in sede di riunione assi culturali e dai rispettivi consigli di classe, si progetta quanto segue:

**FINALITÀ**

* Collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte europeo e mondiale.
* Comprendere la necessità della convivenza di diverse culture in un unico territorio.
* Identificare le condizioni per la pace in un dato spazio geografico.

**OBIETTIVI**

* Conoscere le fasi della nascita dell’Unione Europea e delle sue Istituzioni.
* Conoscere le Carte che i diritti dell’uomo. conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
* Orientarsi nella organizzazione politica e amministrativa italiana
* Comprendere il fondamentale ruolo degli organi costituzionali a salvaguardia della Costituzione e della democrazia.
* Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell’azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

| **MACROAREA** | **CONTENUTI** | **DISCIPLINA** | **UNITÀ DIDATTICA** | **PERIODO** | **ORE** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| COSTITUZIONE | **MODULO 1**Organi dello Stato italiano e loro funzionamento (Parlamento, Governo, Magistratura, Presidente della Repubblica e Corte Costituzionale). |  |  |  |  |
| **MODULO 2**Evoluzione del diritto di voto e cenni sui sistemi elettorali. |  |  |  |  |
| **MODULO 3**La nascita dei Diritti Umani e dei valori che ispirano gli ordinamenti europei ed internazionali e le Carte che li salvaguardano. |  |  |  |  |
| **MODULO 4**Educazione alla legalità e contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie: il principio di legalità e di solidarietà dell’azione individuale e sociale, attraverso la promozione dei principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie. |  |  |  |  |
| SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA’ | **MODULO 1**Comportamenti sostenibili e cittadinanza attiva  |  |  |  |  |
| **MODULO 2**L’Europa e il Covid-19 |  |  |  |  |
| **MODULO 3**Sviluppo sostenibile: ambiente, economia  |  |  |  |  |
| **MODULO 4**Cittadinanza globale |  |  |  |  |
| CITTADINANZA DIGITALE | **MODULO 1**RISPETTO (rispetta te stesso e gli altri): accesso digitale (divario digitale); commercio digitale (blockchain, criptovalute - bitcoin, Digital marketing) |  |  |  |  |
| **MODULO 2**PROTEZIONE (proteggi te stesso e gli altri): diritti digitali (GDPR, CAD - codice dell’amministrazione digitale, SPID e firma digitale) e doveri digitali |  |  |  |  |

**MODALITÀ**

1. Lezione frontale/ a distanza
2. Lettura e analisi di testi e fonti
3. Lezioni e relazioni degli studenti alla classe
4. Lavori di gruppo
5. Discussioni aperte
6. Condivisione anche attraverso la piattaforma G-suite

**STRUMENTI**

1. Libri di testo
2. Letture di testi di narrativa, riviste, quotidiani, materiale cartacei e online, ecc.
3. Materiale audio-visivo, multimediale
4. Visite a musei, mostre, partecipazione a spettacoli, ecc.
5. Ricerche
6. Condivisione materiale anche attraverso la piattaforma G-suite

**VERIFICHE**

1. Interrogazioni tradizionali
2. Prove scritte (analisi dei testi, recensione, esercizi, ecc.)
3. Approfondimenti individuali e di gruppo
4. Prove strutturate e semistrutturate
5. Prove multimediali anche attraverso la piattaforma G-suite

**VALUTAZIONE**

Per quanto attiene alla valutazione, si rinvia ai criteri deliberati dal C.d.D. e inseriti nel PTOF.