**A.S. 202\_/2\_ – IISS VON NEUMANN - PROGRAMMAZIONE EDUCAZIONE CIVICA**

CLASSE QUARTA SEZ. \_\_\_\_ COORDINATORE PROF: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

“Nel tempo dedicato a questo insegnamento, i docenti, sulla base della programmazione già svolta in seno al Consiglio di classe con la definizione preventiva dei traguardi di competenza e degli obiettivi/risultati di apprendimento, potranno proporre attività didattiche che sviluppino, con sistematicità e progressività, conoscenze e abilità relative ai tre nuclei fondamentali sopra indicati, avvalendosi di unità didattiche di singoli docenti e di unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti. Avranno cura, altresì, di definire il tempo impiegato per lo svolgimento di ciascuna azione didattica, al fine di documentare l’assolvimento della quota oraria minima annuale prevista di 33 ore.[…]

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l’insegnamento dell’educazione civica e affrontate durante l’attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curricolo dedicata all’educazione civica. […]

La valutazione dell’insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi /risultati di apprendimento e alle competenze che i collegi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curricolo di istituto. […]

Si ricorda che il voto di educazione civica concorre all’ammissione alla classe successiva e/o all’esame di Stato del primo e secondo ciclo di istruzione e, per le classi terze, quarte e quinte degli Istituti secondari di secondo grado, all'attribuzione del credito scolastico.”

*Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica, ai sensi dell’articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92*

In coerenza con quanto stabilito dalle Linee guida del Miur e con quanto deliberato dal Collegio docenti e condiviso in sede di riunione assi culturali e dai rispettivi consigli di classe, si progetta quanto segue:

**FINALITÀ**

* Sviluppare una personale ed equilibrata coscienza civica e politica
* Imparare a considerare il lavoro come mezzo non solo di sostentamento ma di realizzazione umana
* Uniformarsi ai nuovi modelli organizzativi per l’accesso al lavoro
* Collocare il rapporto di lavoro in un sistema di regole poste a garanzia dei lavoratori.

**OBIETTIVI**

* Cogliere l’importanza del valore etico del lavoro e delle imprese che operano sul territorio
* Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

| **MACROAREA** | **CONTENUTI** | **DISCIPLINA** | **UNITÀ DIDATTICA** | **PERIODO** | **ORE** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| COSTITUZIONE | **MODULO 1**Il diritto-dovere al lavoro nella Costituzione italiana (artt. 1, 4, 35, 36, 37, 38, 39 e 40 Cost.) e i fenomeni sociali correlati, come il caporalato, lo sfruttamento del lavoro, anche minorile, le nuove schiavitù sorte nell’economia globalizzata |  |  |  |  |
| SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA’ | **MODULO 1**Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni |  |  |  |  |
| **MODULO 2**Il territorio come luogo di apprendimento |  |  |  |  |
| **MODULO 3**Innovazione tecnologica |  |  |  |  |
| CITTADINANZA DIGITALE | **MODULO 1**Caratteristiche delle risorse digitali e norme di diritto digitale |  |  |  |  |
| **MODULO 2**Diritti e doveri digitali |  |  |  |  |
| **MODULO 3**Salute e benessere digitali |  |  |  |  |

**MODALITÀ**

1. Lezione frontale/ a distanza
2. Lettura e analisi di testi e fonti
3. Lezioni e relazioni degli studenti alla classe
4. Lavori di gruppo
5. Discussioni aperte
6. Condivisione anche attraverso la piattaforma G-suite

**STRUMENTI**

1. Libri di testo
2. Letture di testi di narrativa, riviste, quotidiani, materiale cartacei e online, ecc.
3. Materiale audio-visivo, multimediale
4. Visite a musei, mostre, partecipazione a spettacoli, ecc.
5. Ricerche
6. Condivisione materiale anche attraverso la piattaforma G-suite

**VERIFICHE**

1. Interrogazioni tradizionali
2. Prove scritte (analisi dei testi, recensione, esercizi, ecc.)
3. Approfondimenti individuali e di gruppo
4. Prove strutturate e semistrutturate
5. Prove multimediali anche attraverso la piattaforma G-suite

**VALUTAZIONE**

Per quanto attiene alla valutazione, si rinvia ai criteri deliberati dal C.d.D. e inseriti nel PTOF.