

ITIS "J. Von Neumann"
Via Pollenza, 115
Roma

Piano Annuale per l'Inclusione
Anno Scolastico _____

Analisi dei punti di forza e di criticità

1. <u>RILEVAZIONE DEI BES PRESENTI:</u>	N°
1. DISABILITA'	
• Minorati della vista	
• Minorati dell'udito	
• Psicofisici	
2. TIPO DI CERTIFICAZIONE	
• disabilità certificate - Legge 104/92 art. 3, comma 1	
• disabilità certificate - Legge 104/92 art. 3, comma 3	
3. DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI	
• Disturbo Specifico dell'Apprendimento (DSA)	
• Disturbo dell'Attenzione e dell'Iperattività (ADHD) • Disturbo Oppositivo Provocatorio (DOP)	
• Borderline cognitivo	
• Altro (es. Disagio Comportamentale e Disagio relazionale)	

Rilevazione dei BES presenti:	N°
3. <u>SVANTAGGIO</u>	
<ul style="list-style-type: none"> • Socio-economico (Su segnalazione dei Servizi Sociali) 	
<ul style="list-style-type: none"> • Linguistico e Culturale (Individuato dai Consigli di Classe) 	
<ul style="list-style-type: none"> • Altro 	
Totali	
% su popolazione scolastica	
Programmazione Educativa Individualizzata (PEI) redatto dai GLH Operativi	
Piano Didattico Personalizzato (PDP) redatto dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	
Piano Didattico Personalizzato (PDP) redatto dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	

2. <u>RISORSE PROFESSIONALI SPECIFICHE</u>	N°	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
• Insegnanti di sostegno		Attività in classe	
		Attività individualizzate e di piccolo gruppo in classe	
		Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)	
• Assistente per l'integrazione		Attività individualizzate e di piccolo gruppo in classe	
		Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)	
• Assistenti alla comunicazione		Attività individualizzate e di piccolo gruppo in classe	
		Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	
• Funzioni strumentali			
• Referenti Sostegno			
• Referenti di Istituto (DSA, BES)			
• Psicologo (CIC)			
• Altro			

3. <u>COINVOLGIMENTO DOCENTI CURRICOLARI</u>	N°	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
• Coordinatori di classe		Partecipazione a GLI	
		Rapporti con famiglie	
		Tutoraggio alunni	
		Progetti didattico-educativi inclusivi	
		Altro:	
• Docenti con specifica formazione		Partecipazione a GLI	
		Rapporti con famiglie	
		Tutoraggio alunni	
		Progetti didattico-educativi inclusivi	
		Altro:	
• Altri docenti		Partecipazione a GLI	
		Rapporti con famiglie	
		Tutoraggio alunni	
		Progetti didattico-educativi inclusivi	
		Altro:	
4. COINVOLGIMENTO PERSONALE ATA		Assistenza alunni disabili	
		Progetti di inclusione / laboratori	
		Altro:	
5. COINVOLGIMENTO FAMIGLIE		Informazione /formazione	
		Coinvolgimento in progetti di inclusione	
		Altro:	

RAPPORTI		<i>Attraverso...</i>	Sì / No
6. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali. Rapporti con CTS/ CTI CTS _____ CTI _____		Accordi di programma/ protocolli di intesa sulla disabilità	
		Accordi di programma / protocolli di intesa sul disagio e simili	
		Procedure condivise di intervento sulla disabilità	
		Procedure condivise di intervento su disagio e simili	
		Progetti territoriali integrati	
		Progetti integrati a livello di singola scuola	
		Rapporti con CTS / CTI	
6. Rapporti con privato sociale e volontariato _____		Progetti territoriali integrati	
		Progetti integrati a livello di singola scuola	
		Progetti a livello di reti di scuole	
FORMAZIONE			
8. Formazione docenti	N°	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	
		Didattica speciale e progetti educativo-didattici inclusivi	
		Didattica interculturale / italiano L2	
		Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	
		Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Disabilità Intellettive, sensoriali...)	

Obiettivi per l'inclusività proposti per il prossimo anno scolastico

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;

Valorizzazione delle risorse esistenti

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data _____

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data _____

Allegati:

- **Proposta di assegnazione organico di sostegno e altre risorse specifiche (Assistenti all'Integrazione, Assistenti Comunicazione, ecc.)**

VALUTAZIONE DEL GRADO DI INCLUSIVITA' DEL SISTEMA SCOLASTICO

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;					
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;					
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;					
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;					
Valorizzazione delle risorse esistenti					
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione					
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					
Altro:					
Altro:					
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					